

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения

Автор:

Болтнева О.Ю.
учитель английского языка высшей квалификационной категории,
почётный работник общего образования, учитель-методист,
Степичев П.А.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии Российского государственного социального университета, вице-президент Ассоциации учителей английского языка Москвы MELTA, исполнительный директор Национальной ассоциации преподавателей английского языка NATE

**Москва
2021**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных умений педагогов в области организации дистанционного обучения, помощь в преодолении неожиданных трудностей, формирование положительного отношения к дистанционной форме обучения.

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции
		44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки/ Код компетенции
		44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
1.	специфику преподавания иностранного языка в цифровом формате;	ОПК-8
2.	современные платформы и онлайн-инструменты для подготовки и проведения урока английского языка;	ОПК-8
3.	приемы эффективной организации дистанционного урока;	ОПК-8
	Уметь	
4.	проектировать уроки английского языка в цифровом формате;	ОПК-8
5.	использовать онлайн-платформы для совместной работы на примере Progressme и Moodle;	ОПК-8
6.	применять игровые технологии на уроке английского языка в дистанционном формате	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Преподавание в дистанционном формате: как облегчить процесс подготовки и проведения урока и снизить стресс. Часть 1.	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Преподавание в дистанционном формате: как облегчить процесс подготовки и проведения урока и снизить стресс. Часть 2.	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Урок английского языка в дистанционном формате.	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Приемы и методы преподавания английского языка в дистанционном формате.	8	2	6	Онлайн тестирование по темам 1-4
Тема 5.	Приемы эффективной организации дистанционного урока.	8	2	6	Практическое задание 4.
Тема 6.	Создание уникального по настроению, запоминающегося дистанционного урока с максимальным вовлечением обучающихся и раскрытием потенциала учителя.	10	2	8	Практическое задание 5.
Тема 7.	Игровые технологии на уроке английского языка в дистанционном формате.	10	2	8	Практическое задание 6.
Тема 8.	Индивидуальные консультации онлайн: методические и правовые вопросы.	10	2	8	Онлайн тестирование по темам 5-8
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет.
ВСЕГО		72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Преподавание в дистанционном формате: как облегчить процесс подготовки и проведения урока и снизить стресс. Часть 1.	Дистанционное обучение как позитивная неизбежность. Новые открытия и эксперименты. Уроки у практиков и краткие полезные курсы и материалы. Использование проверенных технологий и принятие возможных ошибок. <i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.
Тема 2. Преподавание в дистанционном	Применение технологий творчества и	Проблемная лекция,

<p>формате: как облегчить процесс подготовки и проведения урока и снизить стресс. Часть 2.</p>	<p>открытости выбора. Следование строгим лимитам времени. Формирование и поддержка позитивного контакта с родителями обучающихся. Формирование уверенности в своих силах и ограничение рабочего времени. Прогулки как здоровая привычка.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 3. Урок английского языка в дистанционном формате.</p>	<p>Как организовать работу? Какие платформы и онлайн-инструменты помогут в подготовке и проведении урока? Особенности урока в дистанционном формате для учителя, учеников и родителей. Онлайн-платформы для совместной работы на примере Progressme и Moodle, инструменты для обучения лексике на примере проекта «Взнания», авторские средства обучения в форме мобильного приложения.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 4. Приемы и методы преподавания английского языка в дистанционном формате.</p>	<p>Как сделать урок эффективным и увлекательным? Как вовлечь аудиторию, какие инструменты можно использовать как на уроке в классе, так и в дистанционном формате? Приемы педагогики удивления для дистанционного урока. Работа с вниманием и памятью, методы вовлечения группы в урок. Выход за пределы компьютера – задания на угадывание предметов, английская зарядка, творческая работа с веб-камерой.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Тема 5. Приемы эффективной организации дистанционного урока.</p>	<p>Эффективное планирование: краткие объяснения и увлекательные тренировки. Использование проектного метода и разнообразных творческих заданий. Чтение вслух до 20 мин. с последующим обсуждением. Анализ возможной низкой посещаемости урока и способы преодоления проблемы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>

<p>Тема 6. Создание уникального по настроению, запоминающегося дистанционного урока с максимальным вовлечением обучающихся и раскрытием потенциала учителя.</p>	<p>Проведение конкурсов. Технология устного рассказа. Демонстрация видео. Неожиданное запоминающееся начало урока. Увлеченный и счастливый учитель, использующий свои хобби.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.</p>
<p>Тема 7. Игровые технологии на уроке английского языка в дистанционном формате.</p>	<p>Какие игры специально созданы для онлайн-среды? Какие игры можно адаптировать для дистанционного урока, как вписать игру в логику урока? Учебные игры доступные каждому – подготовка и проведение игр в формате Power Point. Организация групповых настольных учебных игр с помощью компьютера и мобильного телефона. ГрамИК и другие авторские игры в дистанционном формате. Игровые задания для разминки и активного вовлечения группы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 8 ч.</p>
<p>Тема 8. Индивидуальные консультации онлайн: методические и правовые вопросы.</p>	<p>Методы и приемы для индивидуального занятия в дистанционном формате. Правовые и организационные вопросы занятия с учеником индивидуально онлайн: прием платежей, возможные налоговые режимы, работа в формате самозанятости в системе «Налог на профессиональный доход».</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Планирование урока онлайн.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 6 ч.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Итоговое онлайн тестирование</p>	<p>Зачет, 2 ч.</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Итоговая аттестация *осуществляется*, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового онлайн-тестирования.

Примеры тестовых вопросов.

- 1) В чем Вы видите специфику урока в дистанционном формате?
 - a. необходимы новые навыки;
 - b. урок может быть публичным;

- c. сложность удержания внимания группы;
- d. новые подходы к собственным формам и методам работы;
- e. верны все ответы

2) Перечислите признаки продуктивной деятельности по Э.Фромму.

- a. Инициативность;
- b. удовлетворение от работы;
- c. качество работы;
- d. отсутствие стремления к прекращению деятельности
- e. верны все ответы

3) Платформа vznaniya.ru

- a. обеспечивает видео связь для проведения урока в группе
- a. создает игры и упражнения из списка слов, заданных учителем
- b. содержит базу данных заданий ЕГЭ
- c. позволяет получить практику общения с носителями языка

4) Платформа progressme.ru

- a. является тренажером для подготовки к ОГЭ
- b. является частным проектом сетевой языковой школы
- c. предоставляет возможность синхронизированных действий учителя и ученика в рамках онлайн урока
- d. является социальной сетью для изучающих иностранный язык

5) В чем может заключаться методический смысл временного закрывания камеры во время трансляции на уроке?

- a. Задание «вспомните фон/одежду учителя»
- b. Игровые задания, связанные с внимательностью учеников

6) Педагогика удивления Степичева П.А.

- a. направление, описывающее систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на когнитивной эмоции удивления
- b. название учебного заведения
- c. игровые методы обучения английскому языку
- d. система подготовки к экзаменам, основанная на определенной последовательности прохождения материала

7) Назовите возможные варианты физической активности, совмещенной с материалом урока английского языка в дистанционном формате.

- a. Зарядка на английском
- b. Глазная зарядка по методике Б.В.Ховалыга
- c. Игры по поиску предметов, др.

8) Какие задания можно использовать для младших учеников в стилистике волшебства и магии?

- a. Математические фокусы на английском
- b. Фокусы с предметами – левитация/исчезновение предметов и др.

- 9) Для перехода на разные слайды в зависимости от правильности ответа в игре на базе Power Point используются
- а) элементы анимации
 - б) команды из меню «формат рисунка»
 - в) гиперссылки
 - г) сторонние программы и приложения
- 10) Лексический турнир Степичева П.А. на платформе vznaniya.ru – это
- а) серия игр для 2-8 игроков на закрепление лексики
 - б) тренажер для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
 - в) игра только для индивидуального урока
 - г) приложение для игры двух учеников между собой
- 11) На каком этапе показывается фотография/картинка по методике J.Keddie Picture-telling:
- а) сначала картинка, потом ее описание
 - б) сначала наводящие вопросы, потом картинка
 - в) сначала полное точное описание, потом картинка
 - г) по очереди каждому ученику параллельно с описанием

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если результат итогового тестирования – 66 % и более выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.